

ETEN EN ZELFSTANDIGHEID

Praktische technieken voor dagelijkse routines

Voor de kindervergoeding



Kies een haalbaar doel aan tafel

Richt de ondersteuning op deelname: voorbereiden, zitten, gebruiken van materiaal of afronden.

VRAAG HET KIND

Welke handeling wil je zelf kunnen doen tijdens de maaltijd?

KIJK NAAR DE TAAK

Observeer waar het kind al initiatief neemt en wanneer hulp nodig is.

KIES ÉÉN STAP

Maak de verandering klein genoeg om tijdens de gewone maaltijd te proberen.



Mijn doel in observeerbare woorden

VOORBEELD

Het kind zet na de lunch de eigen beker op de vaste plek met hoogstens één herinnering.

Een prettige zit- en eetomgeving

Een passende omgeving maakt oefenen met gewone maaltijdhandelingen mogelijk.

ZITPLEK

Voeten waar mogelijk ondersteund; tafel op comfortabele hoogte.

BEREIK

Bord, beker en bestek liggen binnen bereik.

RUST

Beperk afleiding die voor dit kind hinderlijk is.

Controleer vóór de maaltijd

- ☐ Kan het kind stabiel zitten en vrij bewegen?
- ☐ Zijn beker en bestek passend voor de handeling?
- ☐ Is de taak kort en duidelijk?
- ☐ Weet het kind hoe het een pauze kan nemen?

Wat verandert er vandaag?

LET OP

Verander slechts één factor per keer. Zo wordt zichtbaar of de aanpassing de deelname werkelijk helpt.

Eten zonder druk en met aandacht voor veiligheid

Een ontspannen maaltijd vraagt om keuze, passend toezicht en afstemming met het gezin.

GEEN PROEFDRUK

Laat kijken, ruiken en aanraken toe zonder een hap te eisen. Respecteer honger, verzadiging en stoptekens.

VOORKOM VERSLIKKEN

Laat kinderen rustig zitten; pas formaat en structuur van eten aan leeftijd en vaardigheden aan.

Wanneer verder laten beoordelen?

BESPREEK MET PASSENDE ZORGVERLENER

Herhaald hoesten of verslikken bij eten of drinken, nat klinkende stem, pijn, ademhalingsproblemen, onvoldoende groei of aanhoudende zorgen over inname vragen beoordeling. Start dan geen nieuwe voedingsoefening op eigen houtje.

Gezamenlijke afspraak

☐ Welke maaltijd en handeling kiezen we?

☐ Wat kan het kind weigeren of aanpassen?

☐ Wie observeert en wanneer evalueren we?

Notitie

Vaste start van de maaltijd

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Een herkenbare overgang naar samen eten.

VOORBEREIDING

Maak een kaart met handen wassen, zitten en beginnen.

Zo doe je het

- 1 Kondig de maaltijd kort aan.
- 2 Laat het kind één voorbereidingsstap kiezen.
- 3 Gebruik telkens hetzelfde rustige startsein.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Kan het kind aan tafel komen en starten? Welke hulp is nodig?

Wat wil het kind zelf proberen?

Vaste start van de maaltijd

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Toon twee stappen; help bij de eerste.

BOUW UIT

Laat het kind de kaart zelf klaarleggen.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Kan het kind aan tafel komen en starten? Welke hulp is nodig?

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Spreek met het gezin één haalbare start af die bij de eigen maaltijd past.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Stabiel en comfortabel zitten

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Een zitpositie die het gebruik van beker en bestek ondersteunt.

VOORBEREIDING

Controleer stoel, tafel, voeten en bereik van het bord.

Zo doe je het

- 1 Laat het kind de stoel proberen.
- 2 Zorg dat de voeten waar mogelijk steun krijgen.
- 3 Zet bord en beker binnen een comfortabele reikwijdte.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Noteer bereik, vermoeidheid en zelfstandige bewegingen.

Wat wil het kind zelf proberen?

Stabiel en comfortabel zitten

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Schuif het bord dichterbij en gebruik een stabiel oppervlak.

BOUW UIT

Laat het kind zelf de zitplek controleren met een kaart.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Noteer bereik, vermoeidheid en zelfstandige bewegingen.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Pas alleen hulpmiddelen toe die veilig en passend zijn voor dit kind.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Overzichtelijke portie

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Een bord dat het kind kan overzien en zelf kan hanteren.

VOORBEREIDING

Bied een passende kleine hoeveelheid aan; bijvullen blijft mogelijk.

Zo doe je het

- 1 Laat zien wat op tafel komt.
- 2 Schep een kleine startportie op.
- 3 Laat het kind aangeven of en wanneer het meer wil.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Beschrijf deelname en keuze, niet alleen hoeveel gegeten is.

Wat wil het kind zelf proberen?

Overzichtelijke portie

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Gebruik een kleiner bord of afzonderlijke vakjes.

BOUW UIT

Laat het kind een deel zelf opscheppen.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Beschrijf deelname en keuze, niet alleen hoeveel gegeten is.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Respecteer signalen van honger en verzadiging; gebruik geen druk.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Bekend naast nieuw

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Nieuwe voeding zichtbaar maken zonder druk om te proeven.

VOORBEREIDING

Plaats een vertrouwd voedingsmiddel en een klein nieuw onderdeel apart.

Zo doe je het

- 1 Vertel neutraal wat er ligt.
- 2 Laat het kind kiezen of het kijkt, ruikt, aanraakt of niets doet.
- 3 Eet samen rustig verder.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Noteer welke stap vrijwillig lukte en hoe het kind zich voelde.

Wat wil het kind zelf proberen?

Bekend naast nieuw

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Houd het nieuwe onderdeel op een apart schaalpje.

BOUW UIT

Laat het kind zelf een nieuw item kiezen voor een volgende keer.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Noteer welke stap vrijwillig lukte en hoe het kind zich voelde.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Vermijd beloning of dwang voor een hap.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Verkennen zonder eetdruk

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Een voedselgerelateerde taak oefenen zonder verplichte inname.

VOORBEREIDING

Kies veilig voedsel en een rustige verkenningshandeling.

Zo doe je het

- 1 Laat het kind kijken naar kleur en vorm.
- 2 Kies een handeling zoals wassen, prikken of serveren.
- 3 Rond af wanneer het kind wil stoppen.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Beschrijf de gekozen handeling en het comfort.

Wat wil het kind zelf proberen?

Verkennen zonder eedruk

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Gebruik een verpakking of foto.

BOUW UIT

Laat het kind het voedsel aan iemand anders serveren.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Beschrijf de gekozen handeling en het comfort.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Verkennen telt mee als deelname; eten blijft een aparte keuze.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Passend bestek kiezen

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Zelf eten met minder hulp.

VOORBEREIDING

Leg twee veilige opties klaar, bijvoorbeeld een korte lepel en een gewone lepel.

Zo doe je het

- 1 Laat beide opties zien.
- 2 Probeer enkele bewegingen met een lege kom.
- 3 Gebruik de gekozen lepel bij passend eten.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Noteer hoeveel handelingen het kind zelfstandig uitvoert.

Wat wil het kind zelf proberen?

Passend bestek kiezen

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Gebruik een dikkere greep en een stabiele kom.

BOUW UIT

Laat het kind zelf een hap scheppen en de kom vasthouden.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Noteer hoeveel handelingen het kind zelfstandig uitvoert.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Verander één hulpmiddel tegelijk zodat het effect zichtbaar is.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Beker met kleine hoeveelheid

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Veilig en zelfstandig hanteren van een beker.

VOORBEREIDING

Gebruik een passende beker en een klein volume.

Zo doe je het

- 1 Zet de beker op een vaste plek.
- 2 Laat het kind met één of twee handen oppakken.
- 3 Zet de beker na een kleine slok terug.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Noteer morsen, controle en benodigde steun.

Wat wil het kind zelf proberen?

Beker met kleine hoeveelheid

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Oefen eerst met lege beker of zeer weinig drinken.

BOUW UIT

Laat het kind zelf inschenken uit een klein kannetje wanneer passend.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Noteer morsen, controle en benodigde steun.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Bij hoesten of verslikken: stop en bespreek dit met de betrokken zorgverlener.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Samen voorbereiden

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Deelname aan een maaltijd begint vóór het eten.

VOORBEREIDING

Kies één veilige voorbereidingstaak zoals een servet leggen.

Zo doe je het

- 1 Laat de taak voordoen.
- 2 Laat het kind de laatste stap uitvoeren.
- 3 Gebruik het voorbereide materiaal meteen aan tafel.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Noteer initiatief, volgorde en hulp.

Wat wil het kind zelf proberen?

Samen voorbereiden

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Begin met één voorwerp.

BOUW UIT

Maak een korte reeks van twee of drie taken.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Noteer initiatief, volgorde en hulp.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Kies een taak die thuis al bijna dagelijks voorkomt.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Eén afsluitende handeling

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Een voorspelbaar einde zonder lange strijd aan tafel.

VOORBEREIDING

Kies vooraf één taak: bord wegbrengen, tafel afvegen of beker neerzetten.

Zo doe je het

1

Kondig het einde rustig aan.

2

Laat het kind de gekozen handeling doen.

3

Bevestig dat de maaltijd klaar is.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Kan het kind afsluiten en doorgaan naar de volgende activiteit?

Wat wil het kind zelf proberen?

Eén afsluitende handeling

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Doe de handeling samen.

BOUW UIT

Laat het kind de tafelplek zelfstandig nalopen.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Kan het kind afsluiten en doorgaan naar de volgende activiteit?

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Maak de afsluiting consistent maar laat ruimte voor tempo en omstandigheden.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Neutraal observeren

Praktische ondersteuning voor een dagelijkse handeling rond eten.

WAAROM DEZE TECHNIEK?

Beter begrijpen welke stap in de maaltijd ondersteuning vraagt.

VOORBEREIDING

Kies één maaltijd en één concrete doelhandeling.

Zo doe je het

- 1 Noteer tijd, plaats en samenstelling van de maaltijd.
- 2 Beschrijf wat het kind zelf deed en welke hulp werd gegeven.
- 3 Vraag het kind wat prettig of moeilijk was.

In de echte maaltijd

KLEINE EERSTE TOEPASSING

Kies één eetmoment en gebruik de stappen bij de gewone routine. Schrijf gedrag feitelijk op, zonder waardeoordeel.

Wat wil het kind zelf proberen?

Neutraal observeren

Pas de techniek aan op het kind, de maaltijd en de afspraken met het gezin.

BEGIN EENVOUDIGER

Gebruik drie vakjes: situatie, handeling, reactie.

BOUW UIT

Vergelijk twee maaltijden met één veranderde factor.

Wat observeer je?

EÉN CONCREET AANDACHTSPUNT

Schrijf gedrag feitelijk op, zonder waardeoordeel.

Afspraak met gezin

GEBRUIK IN DE EIGEN ROUTINE

Besprek observaties samen; vermijd schuld of druk.

Moment	Wat doet het kind zelf?	Welke hulp is nodig?
Eerste keer		
Volgende keer		

Volgende stap

Handen wassen

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Zeep, kraan en handdoek binnen bereik.

1



Mouwen opstropen

2



Handen natmaken

3



Zeep verdelen

4



Afspoelen en drogen

DOEL

Het kind voltooit de gekozen stap met minder hulp.

Handen wassen

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Gebruik foto's van de eigen wasbak en markeer de volgende stap.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
Mouwen opstropen	☐	☐	☐
Handen natmaken	☐	☐	☐
Zeep verdelen	☐	☐	☐
Afspoelen en drogen	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Aan tafel komen

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Vrije route, passende stoel en herkenbare plek.

1



Een seintje krijgen

2



Naar de tafel lopen

3



Gaan zitten

4



Aan tafel beginnen

DOEL

Het kind neemt plaats en kan aan de maaltijd beginnen.

Aan tafel komen

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Geef vooraf een korte waarschuwing en bied een vaste plek.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
Een seintje krijgen	☐	☐	☐
Naar de tafel lopen	☐	☐	☐
Gaan zitten	☐	☐	☐
Aan tafel beginnen	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Tafel dekken

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Bord, beker en bestek op een lage, veilige plek.

1



Plek kiezen

2



Bord neerzetten

3



Beker neerzetten

4



Bestek erbij leggen

DOEL

Het kind zet één of meer voorwerpen zelfstandig klaar.

Tafel dekken

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Gebruik een placemat met contouren en begin met één voorwerp.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
Plek kiezen	☐	☐	☐
Bord neerzetten	☐	☐	☐
Beker neerzetten	☐	☐	☐
Bestek erbij leggen	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Broodtrommel openen

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Eigen broodtrommel met veilige sluiting.

1



Trommel neerzetten

2



Sluiting zoeken

3



Deksel openen

4



Na afloop sluiten

DOEL

Het kind bedient de sluiting met passende hulp.

Broodtrommel openen

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Oefen eerst met lege trommel en een brede sluiting.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
Trommel neerzetten	☐	☐	☐
Sluiting zoeken	☐	☐	☐
Deksel openen	☐	☐	☐
Na afloop sluiten	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Lepel gebruiken

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Stabiele kom en passende lepel.

1



Kom vasthouden

2



**Een kleine hoeveelheid
scheppen**

3



**De lepel naar de mond
brengen**

4



De lepel terugleggen

DOEL

Het kind voert een deel van de eetbeweging zelf uit.

Lepel gebruiken

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Oefen eerst met een lege kom en kies een dikkere greep als die helpt.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
Kom vasthouden	☐	☐	☐
Een kleine hoeveelheid scheppen	☐	☐	☐
De lepel naar de mond brengen	☐	☐	☐
De lepel terugleggen	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Uit een beker drinken

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Passende beker met kleine hoeveelheid.

1



De beker klaarzetten

2



De beker oppakken

3



Rustig drinken

4



De beker terugzetten

DOEL

Het kind pakt en zet de beker gecontroleerd neer.

Uit een beker drinken

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Begin met een lege beker of een kleine hoeveelheid drinken; stem bij slikproblemen af met de behandelaar.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
De beker klaarzetten	☐	☐	☐
De beker oppakken	☐	☐	☐
Rustig drinken	☐	☐	☐
De beker terugzetten	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Eenvoudige snack maken

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Veilige ingrediënten, schoon werkblad en passend hulpmiddel.

1



Handen wassen

2



Ingrediënten kiezen

3



**Ingrediënten op een
bord leggen**

4



De snack serveren

DOEL

Het kind neemt deel aan één voorbereidende handeling.

Eenvoudige snack maken

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Kies wassen of op een bord leggen; vermijd scherpe of hete materialen.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
Handen wassen	☐	☐	☐
Ingrediënten kiezen	☐	☐	☐
Ingrediënten op een bord leggen	☐	☐	☐
De snack serveren	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Maaltijd afronden

Wijs per stap aan wat nu gebeurt; het kind mag de volgorde mee bewaken.

LEG KLAAR

Vooraf afgesproken eindhandeling en vrije route.

1



Klaar aangeven

2



Bord of beker oppakken

3



Naar vaste plek brengen

4



**Handen of tafel
schoonmaken**

DOEL

Het kind rondt de maaltijd voorspelbaar af.

Maaltijd afronden

Registreer welke stap zelfstandig lukt en welke hulp echt helpt.

AANPASSING

Kies één afsluitende stap als de hele reeks te lang is.

Oefen één stap per keer

Stap	Zelf	Met aanwijzing	Samen
Klaar aangeven	☐	☐	☐
Bord of beker oppakken	☐	☐	☐
Naar vaste plek brengen	☐	☐	☐
Handen of tafel schoonmaken	☐	☐	☐

Wat koos of vertelde het kind?

Afspraak voor volgende keer

Thuis oefenen in een gewone maaltijd

Spreek met het gezin één kleine, herkenbare handeling af.

WANNEER?

Kies een maaltijd die meestal rustig verloopt.

WELKE STAP?

Begin met wat het kind bijna zelf kan.

WELKE HULP?

Spreek één passende aanwijzing af.

Maaltijd en doel	Afspraak met het kind	Hoe vaak proberen?

Wat ging goed?

Wat passen we aan?

Afstemmen met school of opvang

Gebruik dezelfde doelhandeling en een eenvoudige, gedeelde beschrijving van de steun.

Zo stemmen we af

1

Vraag welke lunchroutine en regels op deze plek gelden.

2

Kies één doel, zoals de broodtrommel openen of de beker terugzetten.

3

Gebruik dezelfde korte aanwijzing als thuis en spreek een terugkoppelmoment af.

Wie?	Wat spreken we af?	Wanneer terugkoppelen?

ZORGVULDIGE AFSTEMMING

Deel alleen gegevens die nodig zijn voor de afgesproken begeleiding en volg de privacyafspraken van het gezin en de organisatie.

Observatie na toepassing

Wat veranderde aan tafel?

Vergelijk dezelfde handeling op twee gewone eetmomenten.

Vraag	Eerste moment	Later moment
Wat deed het kind zelf?		
Welke hulp was nodig?		
Hoe was het comfort?		

Bespreek met kind en gezin

- ☐ Was dit doel belangrijk voor het kind?

- ☐ Welke aanpassing hielp in de echte routine?

- ☐ Wat wordt de volgende kleine stap?

Besluit

Verder lezen en zorgvuldig toepassen

Deze technieken ondersteunen deelname aan dagelijkse eet- en zelfzorgtaken.

1. Voedingscentrum. *Mijn kind wil niet eten. Wat kan ik daaraan doen?* Vrijwillige kleine stappen, vertrouwd voedsel en geen eetdruk. voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind/eetopvoeding/mijn-kind-wil-niet-eten.aspx
2. Voedingscentrum. *Wat kan ik doen om te voorkomen dat mijn kind zich verslikt?* Toezicht, rustig zitten en passende stukjes voedsel. voedingscentrum.nl/nl/service/vraag-en-antwoord/kinderen-en-jongeren
3. American Speech-Language-Hearing Association. *Pediatric Feeding and Swallowing*. Signalen voor verdere beoordeling en samenwerking tussen disciplines. asha.org/practice-portal/clinical-topics/pediatric-feeding-and-swallowing

PROFESSIONELE AFSTEMMING

Bij hoesten, verslikken, pijn, onvoldoende groei of andere medische zorgen eerst passende beoordeling organiseren. Pas hulpmiddelen en voeding aan het individuele kind aan.

Notitie
